

Linee guida e criteri di valutazione “Didattica a distanza” IC “Parco di Veio” a.s.2019-2020

Scuola Primaria

Tenuto conto che il D.L. 18/2020 convertito nella L. 27/2020 (G.U. 110 del 29/4/2020 - Suppl. Ordinario n. 16) ha disposto che:

- qualora le scuole del sistema nazionale d'istruzione non possano effettuare almeno 200 giorni di lezione a seguito delle misure per il contenimento del COVID-19, l'a.s. 2019/2020 conserva comunque la sua validità [...] (art. 121-ter);
- la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza [...] e comunque per l'a.s. 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal D. Lgs. 62/2017 e per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo dall'art. 4 del regolamento di cui al D.P.R. 122/2009 e del D. Lgs. 62/2017 (art. 87, co 3-ter).

Vista l'ordinanza ministeriale n°11 del 16 maggio 2020 concernente “la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019-2020” che al comma 2 dell'articolo 2 ha disposto che:

- Il collegio dei docenti, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all'articolo 4, comma 4 del Regolamento sull'autonomia, integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito,

Il Collegio dei docenti delibera il seguente documento da allegare pro tempore al PTOF triennale:

PREMESSA

Si ritiene che la valutazione degli alunni in questo momento emergenziale di “didattica a distanza” sia molto difficile e delicata. Non è possibile attuare tempi, modalità e approcci tipici dell'attività in presenza e le variabili in gioco sono tante e nuove. Si rileva la necessità di perseguire come obiettivo primario quello di essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento dei nostri studenti, nella consapevolezza che la diversità di opportunità, di strumenti, di tempo e di situazioni familiari a volte diametralmente opposte sotto il profilo socio-economico e culturale incidono molto più di prima sugli esiti degli studenti e ne condizionano fortemente l'efficacia e la riuscita.

La frapposizione di “mediatori” (schermo, connessione, spazi adeguati, presenza e controllo dei genitori) è molto più determinante man mano che l'età degli alunni si abbassa, in particolar modo quindi alla scuola primaria.

E' necessario pertanto attuare modalità di valutazione formativa che tengano conto di tutte le succitate discriminanti e facciano leva sul fattore motivazionale dell'incoraggiamento e della necessaria attenzione alla individualizzazione e alla differenziazione degli interventi.

CRITERI E PARAMETRI DI VALUTAZIONE

In questa fase, pertanto, si delibera di attenersi ai **seguenti criteri** di valutazione:

- Valutazione sommativa del 1° quadrimestre
- Valutazioni attribuite nel 2° quadrimestre, prima della sospensione dell'attività in presenza
- Puntualità nella rispondenza delle attività assegnate
- Impegno
- Partecipazione
- Costanza

Gli elementi da tener conto ai fini della valutazione, in un'ottica di osservazione del percorso di "didattica a distanza" che gli studenti stanno svolgendo sono:

- In riferimento all'**esperienza generale** degli studenti nelle attività a distanza: lo svolgimento delle attività secondo le consegne.
- In riferimento alla **partecipazione alle video lezioni**: la presenza regolare e la partecipazione (tenendo sempre conto dei mezzi a disposizione e della situazione economica e sociale - culturale di ogni studente).
- In riferimento ai **colloqui in videoconferenza**: la capacità di interagire con discorso adeguato e pertinente rispetto alla classe frequentata.
- In riferimento **agli elaborati**, con particolare attenzione al **rispetto delle consegne**: la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti, la cura nell'esecuzione.

Rispetto alla sezione **comportamento** del documento di valutazione si terrà conto dei seguenti descrittori: impegno, partecipazione, responsabilità e costanza.

Nel giudizio finale del documento di valutazione **Per la sezione inerente i "PROCESSI FORMATIVI E LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITI"** comparirà solo la voce relativa alla descrizione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti e non saranno valutate quelle inerenti **lo sviluppo culturale** e **lo sviluppo personale e sociale**.

Rubrica di valutazione della "Didattica a distanza" Scuola Primaria

Voto	Descrizione del livello di apprendimento
10/10	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno/a dimostra di aver compiuto rilevanti progressi nelle conoscenze, abilità e competenze richieste operando con flessibilità in un ambiente di apprendimento inusuale. ● E' regolare e puntuale nella rispondenza alle attività assegnate consegnando esercitazioni pienamente aderenti alla richiesta, svolte con impegno, costanza e accuratezza. ● Interagisce e collabora attraverso gli strumenti attivati per la DAD.
9/10	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno/a dimostra di aver compiuto apprezzabili progressi nelle conoscenze, abilità e competenze richieste operando con flessibilità in un ambiente di apprendimento inusuale. ● È regolare e puntuale nella rispondenza alle attività assegnate consegnando lavori aderenti alla richiesta e svolti con impegno. ● Interagisce e collabora attraverso gli strumenti attivati per la DAD.
8/10	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno/a dimostra di aver compiuto buoni progressi nelle conoscenze, abilità e competenze richieste, operando in un ambiente inusuale. ● E' puntuale nella rispondenza alle attività assegnate consegnando lavori svolti con impegno. ● Interagisce attraverso gli strumenti attivati per la DAD.
7/10	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno/a dimostra di aver compiuto progressi più che sufficienti nelle conoscenze, abilità e competenze

	<p>richieste, operando in un ambiente inusuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È abbastanza puntuale nella rispondenza alle attività assegnate. • Interagisce attraverso gli strumenti attivati per la DAD.
6/10	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a ha raggiunto sufficienti conoscenze, abilità e competenze operando in un ambiente inusuale. • Consegna esercitazioni parzialmente aderenti alla richiesta e svolte con impegno non sempre adeguato, È discontinuo/a nelle consegne e nella rispondenza alle attività proposte. • Interagisce attraverso gli strumenti attivati per la DAD.
5/10	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra di aver compiuto parziali progressi nelle abilità, conoscenze e competenze essenziali operando in un ambiente inusuale. Permangono imprecisioni e insicurezze. • Il suo impegno è irregolare e non rispettoso delle scadenze proposte. • La sua interazione attraverso gli strumenti della DAD deve essere continuamente sollecitata.

Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza è non lasciare indietro nessuno e, nel contempo, attivare attività legate ai **Piani Didattici Personalizzati (PDP)**.

Importantissimo ai fini della valutazione degli **studenti con DSA**, è tener conto degli strumenti dispensativi e compensativi previsti nei rispettivi PDP, mettendo in pratica, anche a distanza, tutte quelle azioni consapevoli e mirate necessarie al successo formativo.

Per quanto riguarda gli **alunni con disabilità**, la valutazione verrà effettuata sulla base di quanto previsto nel PEI.

Si sottolinea come l'attività **dell'insegnante di potenziamento** è importante risorsa umana del team di classe e, spesso, segue gli studenti in piccolo gruppo.

Il riconoscimento da attribuire a tali votazioni potrà essere modificato in funzione delle comunicazioni che verranno emanate dal Ministero dell'Istruzione in tema di valutazione.

Linee guida e criteri di valutazione “Didattica a distanza” IC “Parco di Veio” a.s. 2019-2020

Scuola Secondaria di primo grado

Tenuto conto che il D.L. 18/2020 convertito nella L. 27/2020 (G.U. 110 del 29/4/2020 - Suppl. Ordinario n. 16) ha disposto che:

- *Qualora le scuole del sistema nazionale d'istruzione non possano effettuare almeno 200 giorni di lezione a seguito delle misure per il contenimento del COVID-19, l'a.s. 2019/2020 conserva comunque la sua validità [...] (art. 121-ter);*
- *La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza [...] e comunque per l'a.s. 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal D. Lgs. 62/2017 e per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo dall'art. 4 del regolamento di cui al D.P.R. 122/2009 e del D. Lgs. 62/2017 (art. 87, co 3-ter).*

Vista l'ordinanza ministeriale n°11 del 16 maggio 2020 concernente “la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019-2020” che al comma 2 dell'articolo 2 ha disposto che:

- *Il collegio dei docenti, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all'articolo 4, comma 4 del Regolamento sull'autonomia, integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito,*

Il Collegio dei docenti delibera il seguente documento da allegare pro tempore al PTOF triennale:

PREMESSA

In questa fase, si delibera di attenersi ai **seguenti criteri** di valutazione:

- Valutazione sommativa del 1° quadrimestre
- Valutazioni attribuite nel 2° quadrimestre, prima della sospensione dell'attività in presenza
- Puntualità nella rispondenza delle attività assegnate
- Impegno
- Partecipazione
- Costanza
- Senso di responsabilità

Gli elementi da tener conto ai fini della valutazione, in un'ottica di osservazione del percorso di “didattica a distanza” che gli studenti stanno svolgendo sono:

- In riferimento all'**esperienza generale** degli studenti nelle attività a distanza: la capacità organizzativa, lo spirito di collaborazione con i compagni, lo svolgimento delle attività secondo le consegne, il senso di responsabilità e l'impegno.
- In riferimento alla **partecipazione alle video lezioni**: la presenza regolare e la partecipazione attiva (tenendo sempre conto dei mezzi a disposizione e della situazione economica e sociale di ogni studente).
- In riferimento ai **colloqui in videoconferenza**: la capacità di sostenere un breve discorso e la correttezza dei contenuti.
- In riferimento **agli elaborati**, con particolare attenzione al **rispetto delle consegne**: la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti, la cura nell'esecuzione.
- In riferimento **agli elaborati**, con particolare attenzione ai **contenuti**: la correttezza, l'interiorizzazione e la padronanza delle conoscenze.

Rubrica di valutazione della “Didattica a distanza” scuola secondaria di primo grado

Voto	Descrizione del livello di apprendimento
10/10	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno/a dimostra di aver compiuto rilevanti progressi nelle conoscenze, abilità e competenze richieste operando con flessibilità in un ambiente di apprendimento inusuale. ● E' puntuale nella rispondenza delle attività assegnate consegnando esercitazioni pienamente aderenti alla richiesta, svolte con impegno, costanza e accuratezza. ● Interagisce e collabora con docenti e compagni in modo costruttivo attraverso gli strumenti attivati per la DAD.

9/10	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno/a dimostra di aver compiuto apprezzabili progressi nelle conoscenze, abilità e competenze richieste operando con flessibilità in un ambiente di apprendimento inusuale.• È puntuale nella rispondenza delle attività assegnate consegnando lavori aderenti alla richiesta svolti con impegno e costanza.• Interagisce e collabora con docenti e compagni in modo costante, attraverso gli strumenti attivati per la DAD.
8/10	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno/a dimostra di aver compiuto soddisfacenti progressi nelle conoscenze, abilità e competenze richieste, operando con motivazione in un ambiente inusuale.• E' puntuale nella rispondenza delle attività assegnate consegnando lavori svolti con impegno.• Interagisce e collabora con docenti e compagni attraverso gli strumenti attivati per la DAD.
7/10	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno/a dimostra di aver compiuto progressi nelle conoscenze, abilità e competenze richieste, operando con discreta motivazione in un ambiente inusuale.• È discontinuo/a e a volte selettivo/a nella rispondenza delle attività assegnate, talvolta non rispetta le scadenze.• Interagisce e collabora sufficientemente con docenti e compagni attraverso gli strumenti attivati per la DAD.

6/10	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra di aver compiuto sufficienti progressi nelle conoscenze, abilità e competenze essenziali, operando con motivazione in un ambiente inusuale. • Consegna esercitazioni parzialmente aderenti alla richiesta e svolte con impegno non sempre adeguato, rispettando solo occasionalmente le consegne. E' selettivo/a e discontinuo/a nella rispondenza alle attività proposte. • Interagisce e collabora saltuariamente con docenti e compagni attraverso gli strumenti attivati per la DAD.
5/10	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a dimostra di aver compiuto parziali progressi nelle abilità, conoscenze e competenze essenziali operando con limitata motivazione in un ambiente inusuale. Permangono imprecisioni e insicurezze. • Il suo impegno è irregolare e non rispettoso delle scadenze proposte. • La sua interazione con i docenti e compagni attraverso gli strumenti della DAD deve essere continuamente sollecitata.
4/10	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a non ha compiuto progressi nelle abilità, conoscenze e competenze essenziali. Numerose sono le lacune e le difficoltà emerse. • Consegna di rado o mai i lavori richiesti. • Non partecipa o non interagisce con compagni e docenti attraverso gli strumenti della DAD.

Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza è non lasciare indietro nessuno e, nel contempo, attivare attività legate ai **Piani Didattici Personalizzati (PDP)**.

Importantissimo ai fini della valutazione degli **studenti con DSA**, è tener conto degli strumenti dispensativi e compensativi previsti nei rispettivi PDP, mettendo in pratica, anche a distanza, tutte quelle azioni consapevoli e mirate necessarie al successo formativo.

Per quanto riguarda gli **alunni con disabilità**, la valutazione verrà effettuata sulla base di quanto previsto nel PEI.

Si sottolinea come l'attività **dell'insegnante di potenziamento** è importante risorsa umana del team di classe e, spesso, segue gli studenti in piccolo gruppo.

Il riconoscimento da attribuire a tali votazioni potrà essere modificato in funzione delle comunicazioni che verranno emanate dal Ministero dell'Istruzione in tema di valutazione.